

**Título: “Proponemos acciones para el cuidado de los animales”**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**

* Director : Robert Zavaleta Ruiz
* Subdirector : Juan De La Cruz Lozado

Marlon Alcalde Román

* Grado y Sección : 2º - “B”
* Temporalización : 90 minutos
* Áreas Integradas : Personal Social

1. **PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competencias/**  **Capacidades** | **Desempeños** | **Criterios de evaluación** |
| **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**   * Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. * Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. * Genera acciones para conservar el ambiente local y global. | * Practica y desarrolla actividades sencillas para prevenir accidentes y actuar en emergencias, en su aula y hogar, y conservar su ambiente: arrojar residuos sólidos en los tachos, cerrar el caño luego de usarlo, cuidar las plantas, etc. | * Plantea formas de actuar frente a situaciones de maltrato animal. * Propone acciones para prevenir el maltrato a los animales. |
| **COMPETENCIA TRANSVERSAL**  **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma**   * Define metas de aprendizaje. * Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. * Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. | Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas. | **Evidencias de aprendizaje** |
| * Elabora un cartel con propuestas de protección a los animales y lo difunde en su institución escolar. |
| **Instrumento de evaluación** |
| Escala valorativa |

|  |  |
| --- | --- |
| **ENFOQUE TRANSVERSAL:** | **Orientación al bien común** |
| **Valores** | **Actitudes y/o acciones observables** |
| Solidaridad | Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles |

|  |  |
| --- | --- |
| **¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?** | **¿Qué recursos o materiales se utilizarán?** |
| * Preparar información referente a las acciones para el cuidado de los animales. | Papelotes.  Plumones.  Limpiatipo o cinta masking tape.   * Texto informativo |

1. **DESARROLLO DE LA SESIÓN:**

|  |  |
| --- | --- |
| **MOMENTOS DE LA SESIÓN** | |
| **INCIO** | * Conversa con los niños y niñas sobre el tema trabajado en la sesión anterior, invítales a recordar sobre qué tema hablamos y que cosas realizamos. * Pregúntales sobre si los animales también tienen derechos y si en ellos los cumplen. * Comunica el propósito de la sesión: ***“Hoy elaboraremos un cartel con propuestas de protección a los animales y lo difundimos”***. * Se les comenta a los estudiantes: Muchas veces exigimos nuestros derechos, pero no somos conscientes o no cumplimos con nuestros deberes. De eso tratará nuestra sesión. * Se establecen las normas de convivencia que se han estado trabajando y si se han estado cumpliendo o no. Luego diles que para esta sesión elegirán una norma para tenerla presente y ponerla en práctica durante esta sesión. |
| **PROCESO** | **PROBLEMATIZACION.**   * Leen la siguiente situación.  |  | | --- | | Carlos es un niño de 6 años, a quien su abuelo le contó que hace varios años en su comunidad había muchas plantas y animales que ahora ya no existen. Él, muy asombrado, le preguntó a su abuelo: **“¿Qué podemos hacer para proteger a los animales y evitar que desaparezcan?”.** |  * Se establece el diálogo con los estudiantes a partir de la siguiente pregunta:  |  | | --- | | **¿Qué puedes hacer para cuidar y proteger a los animales de tu comunidad?** |  * Se pueden realizar las siguientes preguntas para que los estudiantes puedan expresar sus conocimientos previos: * ¿Qué le contó el abuelito a su nieto? * ¿Qué crees que haya sucedido? * ¿Conoces de animales que están desapareciendo? ¿Cuáles? * ¿Dónde podríamos encontrar información sobre este tema? * ¿Qué acciones podrías realizar para cuidar a esas especies?   **ANALISIS DE LA INFORMACIÓN:**  Lee el siguiente texto:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Acciones que dan vida**  Actualmente, los animales son afectados por varios problemas. Entre ellos la contaminación, la comercialización y el consumo indiscriminado. Para proteger la variedad de animales que existen en tu comunidad, puedes realizar pequeñas acciones que te darán **grandes resultados**. Te presentamos algunas opciones.   |  | | --- | | **Practica las 3R**  ✔ **Reduce** o usa menos bolsas, botellas o envases de plástico.  ✔ **Reutiliza** o vuelve a usar envases y botellas de plástico, por ejemplo, para elaborar un macetero.  ✔ **Recicla** o transforma los materiales como cáscaras de frutas y verduras para elaborar compost (abono orgánico). |  |  | | --- | | **Elabora bebederos para abejas**  ✔ La amenaza más grande que enfrentan las abejas es quedarse sin hábitat, debido a la deforestación; una manera de protegerlas y ayudarlas es elaborando bebederos y ubicándolos en lugares estratégicos. Esta acción ayudará a que ellas no desaparezcan y sigan encargándose de la polinización de las plantas. Ellas no solo producen miel, sino también son importantes para la producción de frutas y verduras en el planeta Tierra. |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Siembra plantas en tu jardín o en maceteros**  ✔ Como parte de las actividades en familia, puedes cultivar flores, vegetales comestibles, hierbas o algunos árboles frutales. Las plantas no solo embellecen tu jardín o el patio de tu casa; también, los insectos y aves se alimentan de las frutas y el néctar de las flores, lo que les permite seguir viviendo. |  | **Elabora compost**  ✔ Elabora compost con las cáscaras de huevos, frutas, restos de verduras y otros residuos orgánicos, que se generan en casa. Esta acción ayudará a reducir la cantidad de residuos que va a los vertederos y contribuirá con los cultivos. El compost aporta nutrientes para el desarrollo de las plantas de forma natural y ahorra agua de riego, debido a su capacidad para retenerla. Todo esto ayudará a muchos insectos, aves y animales. |   ✔ Polinización es el proceso mediante el cual el grano de polen llega mediante el estigma al ovario de la flor, donde germina y hace posible la producción de frutos y semillas.  ✔ Deforestar es talar o cortar árboles con diferentes propósitos. |   **ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES:**   * Con la información que has logrado indagar, escribe tu respuesta a la pregunta planteada inicialmente.  |  | | --- | | **¿Qué puedes hacer para cuidar y proteger a los animales de tu comunidad?** | |  |  * Explican, con sus propias palabras, qué otras acciones pueden realizar juntas y juntos para proteger a los animales de tu comunidad. * Proponen realizar en familia algunas acciones para proteger a los animales de su comunidad. Pueden elegir la elaboración de algunas de las siguientes opciones: * Bebederos para abejas * Maceteros para sembrar flores que atraigan colibríes y abejas * Contenedores para depositar residuos orgánicos * Elaborar compost * Elaboran un cartel con alguna propuesta de acciones para el cuidado de los animales. Por ejemplo:  |  | | --- | | ilustración de dibujos animados de abejas lindas**ELABORAREMOS BEBEDEROS PARA ABEJAS**  Las abejas necesitan de sus hábitats para poder vivir. | |
| **CIERRE** | * Se les realiza las siguientes preguntas: ¿cómo se han sentido en la sesión?, ¿qué hemos trabajado en esta sesión? * Finaliza la sesión pidiendo que te digan: ¿qué aprendieron hoy?, ¿por qué son importantes proponer acciones para el cuidado de los animales? |

1. **REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE:**

* ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

…………………………… ……………………………

SUB DIRECTOR DOCENTE 2º “B”

María Jauregui Diaz

**ESCALA VALORATIVA**

**COMPETENCIA:** Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

**EVIDENCIA:** Elabora un cartel con propuestas de protección a los animales y lo difunde en su institución escolar.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **NOMBRES Y APELLIDOS**  **DE LOS**  **ESTUDIANTES** | **CRITERIO 1**: | | | | **CRITERIO 2**: | | | |
| Plantea formas de actuar frente a situaciones de maltrato animal. | | | | Propone acciones para prevenir el maltrato a los animales. | | | |
| **NA** | **R** | **E** | **D** | **NA** | **R** | **E** | **D** |
| **01** | ANTICONA GUTIERREZ, Angelo Kaleb |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **02** | BADA FLORIAN, Mateo Eduardo |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **03** | CAMPOS GALVEZ, Oswaldo Valentino |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **04** | CASAMAYOR RODRIGUEZ, Luhana Valentina |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **05** | CUBA QUIROZ, Jose Fabian |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **06** | GAMBOA VASQUEZ, Raychel Yamileth |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **07** | GIL VASQUEZ, Mauro Emiliano |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **08** | GOMEZ LOYOLA, Maria Camila Fernanda |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **09** | HERNANDEZ GARCIA, Aylan Ghael |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | LARA BACILIO, Anyeli Jazmin |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | LAVADO SEMINARIO, Mateo Eleazar |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | LOZADA VICUÑA, Santiago Jesus |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** | MEZTANZA LOZADA, Liam Andre |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** | MIRANDA GONZALES, Christopher Maximiliano |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** | NAVARRO CENTURION, Josue Yeshua |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** | OCHOA BUSTOS, Ruben Alessandro |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** | OLIVEROS FERRER, Sebastian Alejandro |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** | OTINIANO BENITES, Brayan Valentin |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** | PALENCIA ALBIZU, Christian Alexander |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** | PIZAN TORRES, Oscar Dylan |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** | RAMIREZ MEDINA, Samantha Nicol |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** | SILVA URQUIZA, Matias André |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** | VALDIVIA ABANTO, José Calet |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** | VANDEZ OSUNA, Kleiver Josue |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** | ZAVALA TOCAS, Juan Miguel Isaias |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **27** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **28** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **29** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **30** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**NA : NECESITA APOYO**

**R : DESENVOLVIMIENTO REGULAR**

**E : DESENVOLVIMIENTO ESPERADO**

**D : DESENVOLVIMIENTO DESTACADO**

**Anexos**

|  |
| --- |
| Carlos es un niño de 6 años, a quien su abuelo le contó que hace varios años en su comunidad había muchas plantas y animales que ahora ya no existen. Él, muy asombrado, le preguntó a su abuelo: **“¿Qué podemos hacer para proteger a los animales y evitar que desaparezcan?”.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Acciones que dan vida**  Actualmente, los animales son afectados por varios problemas. Entre ellos la contaminación, la comercialización y el consumo indiscriminado. Para proteger la variedad de animales que existen en tu comunidad, puedes realizar pequeñas acciones que te darán **grandes resultados**. Te presentamos algunas opciones.   |  | | --- | | **Practica las 3R**  ✔ **Reduce** o usa menos bolsas, botellas o envases de plástico.  ✔ **Reutiliza** o vuelve a usar envases y botellas de plástico, por ejemplo, para elaborar un macetero.  ✔ **Recicla** o transforma los materiales como cáscaras de frutas y verduras para elaborar compost (abono orgánico). |  |  | | --- | | **Elabora bebederos para abejas**  ✔ La amenaza más grande que enfrentan las abejas es quedarse sin hábitat, debido a la deforestación; una manera de protegerlas y ayudarlas es elaborando bebederos y ubicándolos en lugares estratégicos. Esta acción ayudará a que ellas no desaparezcan y sigan encargándose de la polinización de las plantas. Ellas no solo producen miel, sino también son importantes para la producción de frutas y verduras en el planeta Tierra. |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Siembra plantas en tu jardín o en maceteros**  ✔ Como parte de las actividades en familia, puedes cultivar flores, vegetales comestibles, hierbas o algunos árboles frutales. Las plantas no solo embellecen tu jardín o el patio de tu casa; también, los insectos y aves se alimentan de las frutas y el néctar de las flores, lo que les permite seguir viviendo. |  | **Elabora compost**  ✔ Elabora compost con las cáscaras de huevos, frutas, restos de verduras y otros residuos orgánicos, que se generan en casa. Esta acción ayudará a reducir la cantidad de residuos que va a los vertederos y contribuirá con los cultivos. El compost aporta nutrientes para el desarrollo de las plantas de forma natural y ahorra agua de riego, debido a su capacidad para retenerla. Todo esto ayudará a muchos insectos, aves y animales. |   ✔ Polinización es el proceso mediante el cual el grano de polen llega mediante el estigma al ovario de la flor, donde germina y hace posible la producción de frutos y semillas.  ✔ Deforestar es talar o cortar árboles con diferentes propósitos. |